

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Плотовская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 2 от 30 Октября 2023 г

Утверждаю
Директор
МБОУ «Плотовская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
Ю. А. Рагозин
Приказ №271 от 30 Октября 2023 г



Положение

О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Плотовская СОШ» Прохоровского района белгородской области

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) в МБОУ «Плотовская СОШ» Прохоровского района белгородской области (далее – ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООО, СОО).

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» Протокол от 20.10.2023 №3

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния

образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт; - *ФООП* – федеральная основная образовательная программа; - *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.5. Особенности процедуры психолого-педагогического наблюдения

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения во 2 – 3 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1 – 4 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки проведения
Личностные результаты			
Самоопределение Внутренняя позиция школьника;	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа	Беседа о школе (модифицированный вариант) (авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	педагог-психолог 1 класс октябрь

	урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
Самоидентификация и самооценка а) когнитивный компонент	-представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Методика «Лесенка» Методика «Хороший ученик» (рефлексивная оценка учебной деятельности) Модификация методики определения самооценки (авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	педагог-психолог 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель 4 класс апрель
б) регулятивный компонент	- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому;	Беседа о школе (модифицированный вариант) (авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	педагог-психолог 1 класс октябрь

	- интерес к способу решения и общему способу действия; б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика исследования учебной мотивации (автор М.Р. Гинзбург) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	педагог-психолог 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель учитель 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Ценностная морально-этическая ориентация	и <i>Сформированность:</i> - способности к решению моральных проблем на основе децентрации; - умения оценивать свои поступки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 1-4 классы сентябрь-октябрь
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия	<i>Сформированность мыслительных операций:</i> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение.	Комплекс методик из диагностического альбома (авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников (авторы: Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)	педагог-психолог 1 класс октябрь 4 класс апрель
Универсальные исследовательские действия	Сформированность универсальных исследовательских действий	Экспертная оценка учителя уровня сформированности универсальных исследовательских действий у обучающихся (наблюдение)	учитель 1-4 классы
Работа информацией	с Способность работать с информацией	Экспертная оценка учителя способности обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 1-4 классы

Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<i>Сформированность умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) Экспертная оценка учителя умений обучающихся управлять своей деятельностью (наблюдение)	педагог-психолог 1 класс октябрь учитель 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Речевая деятельность	<i>Сформированность компонентов речевого развития:</i> -состояние звукопроизношения; -фонетико-фонематическое восприятие; -лексико-грамматическая сторона речи; - словарный запас. <i>Состояние устной и письменной речи</i>	Комплекс методик логопедического обследования Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 1 класс сентябрь, май учитель-логопед 2-4 классы сентябрь, май
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	учитель 1 класс октябрь
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности,	Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)	педагог-психолог 1 класс октябрь

	коллективно строить действия по ее достижению	Методика «Совместная сортировка» (автор Г.Б. Бурменская)	2-3 классы сентябрь 4 класс май
--	---	--	--

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения в 6 – 8 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Критерии и методики оценивания
личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5 – 9 классов**

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки
--------------------	---------------------	----------	------------------------------

			проведения
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 7 класс апрель 9 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	<i>Сформированность способности адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)</i>	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 5-9 классы
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 5-9 классы
Ценностная и морально-этическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-	учитель 5-9 классы

		нравственных норм (наблюдение)	
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	<i>Сформированность мыслительных операций:</i> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение; - установление аналогий	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) (5-й субтест «Числовые ряды», 6-й субтест «Аналогия») Методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение») Тест структуры интеллекта (автор Р. Амтхауэр) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 5-9 классы 5-6 классы 7 класс 8-9 классы
Работа с информацией	Умения кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 5-9 классы
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<i>Сформированность умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) или Тест Тулуз-Пьерона (на выбор педагога-психолога) Методика «Исследование волевой саморегуляции» (авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдеман)	педагог-психолог 5-9 классы 5-9 классы 7-9 классы

Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	учитель 5 класс октябрь
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 5-9 классы

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 10 классе (сентябрь-октябрь). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-

педагогического наблюдения во 10 – 11 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс-уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Инструментарий по оценке метапредметных результатов может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных и личностных результатов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 10 – 11 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки проведения,
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 10 класс октябрь 11 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	<i>Сформированность способности</i> адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 10 класс октябрь
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия;	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 10 класс октябрь

	б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений		
Ценностная морально-этическая ориентация	и Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 10-11 классы
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	Сформированность мыслительных операций: - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение; - установление аналогий	Тест структуры интеллекта (автор Р. Амтхауэр) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 10 класс октябрь
Работа информацией	с Сформированность умений кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 10 класс
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	Сформированность умений и способностей: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона Методика «Исследование волевой саморегуляции» (авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдеман)	педагог-психолог 10 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	Сформированность умений: - воспринимать и формулировать	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в	учитель 10 класс октябрь

	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 10 класс

2.6. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

Объектами Программы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации являются:

- оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам каждого уровня обучения;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

1. Стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов – тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

3. Оценка уровня функциональной грамотности:

– оценка уровня достижения метапредметных результатов;

– оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории.

Администрация образовательной организации самостоятельно принимает решение о включении в план внутришкольного контроля проведение комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе. Можно включать в диагностические материалы/задания по оценке читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции.

Формами оценки могут быть:

1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;

3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;

4) при проверке финансовой грамотности – оценка *финансовых знаний* (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различение понятий выгоды и надежности), *финансового поведения* (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), *финансовых установок* (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);

5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;

6) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

На платформе Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru> находится достаточный банк заданий для проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная оценка является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Подробное описание организации работы с обучающимися по включению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность можно найти в содержательном разделе федеральных образовательных программ соответствующего уровня обучения в программе «Формирование универсальных учебных действий».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и утверждаются локальным актом.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе:

1) выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий;

2) анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещенных администрацией образовательной организации (целесообразно на уровне образовательной организации определить минимальное для посещения количество уроков);

3) анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания;

4) самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных управленческих маршрутов.

К анализу качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся, можно отнести:

- анализ объема предлагаемых учителем заданий, необходимого для получения текущей или тематической отметки;
- анализ наличия и содержания критериев оценки к предлагаемым учителем заданиям;
- соотнесение степени сложности предлагаемых заданий изучаемому материалу, в том числе уровню изучаемого материала;
- сопоставление предлагаемых учителем заданий с материалами внешней оценки;
- сопоставление предлагаемых заданий по отработке навыков с заданиями плановых контрольных работ и т.д.

Все направления оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Принципиально важным подходом к оценке уровня профессионального мастерства педагогического работника является то, что в рамках данного мониторинга уровень профессионального мастерства педагогического работника рассматривается не для оценки деятельности учителя, а исключительно в ракурсе образовательных достижений обучающихся.

В ФОП основного общего и среднего общего образования (пункт 18.14)³ указано, что результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. То есть не для опубликования, не для публичного рассмотрения и обсуждения, а для точечной индивидуальной отработки.

Результатом этой работы должно стать повышение уровня образовательных достижений обучающихся и их объективная оценка.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, утверждается внутренним локальным актом.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагога, школьной управленческой маршрутизации.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

Объектами Программы внутренней системы оценки качества образования в ОО являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации являются:

оценка соответствия образовательных достижений обучающихся

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам каждого уровня обучения;

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

1. Стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов – тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

3. Оценка уровня функциональной грамотности:

- оценка уровня достижения метапредметных результатов;

- оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории. Формами оценки могут быть:

- 1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- 2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;

- 3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;

- 4) при проверке финансовой грамотности – оценка финансовых знаний (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различие понятий выгодности и надежности), финансового поведения (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), финансовых установок (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);

- 5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;

б) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная оценка является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе:

1) выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий;

2) анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещенных администрацией образовательной организации (целесообразно на уровне образовательной организации определить минимальное для посещения количество уроков);

3) анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания;

4) самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных управленческих маршрутов.

К анализу качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся, можно отнести:

- анализ объема предлагаемых учителем заданий, необходимого для получения текущей или тематической отметки;

- анализ наличия и содержания критериев оценки к предлагаемым учителем заданиям;

- соотнесение степени сложности предлагаемых заданий изучаемому материалу, в том числе уровню изучаемого материала;

- сопоставление предлагаемых учителем заданий с материалами внешней оценки;

сопоставление предлагаемых заданий по отработке навыков с заданиями плановых контрольных работ и т.д.

Все направления оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Результатом этой работы должно стать повышение уровня образовательных достижений обучающихся и их объективная оценка.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагога, школьной управленческой маршрутизации.

5. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников, - иные временные субъекты.

5.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование

ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольнооценочных процедур;

- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.3. *Научно-методический совет и методические объединения учителейпредметников* ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

5.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

5.5. В функции органов государственного-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

6. Организация оценки качества образования.

6.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

6.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

6.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чеклиста, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

6.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

6.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

6.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

6.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

6.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

6.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

6.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

6.5. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,
инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

7.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

8. Документы ВСОКО 8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

8.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.

1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных	имеется/не имеется

	отношений	
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся,	чел./%

	в том числе:	
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 3
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	рефлексии	познавательных задач	совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать

		выводы	собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Приложение 4
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации	чел./%
Численность/удельный вес численности	чел./%

	педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
Материально-	Количество компьютеров в расчете на одного	ед.

технические условия	учащегося	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует

Приложение 5
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2023

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: • начального общего; • основного общего; • среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому

		направлению
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: • в очно-заочной форме; • заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: • с применением дистанционных технологий; • с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: • в вузы, • в ссузы.

		Доля выпускников основной школы: • поступивших в профильные классы ОО; • перешедших на обучение в другие ОО; • поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. Количество компьютеров в расчете на одного

		учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО